

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Нижневартовска детский сад № 29 «Ёлочка»

Выступление на педагогическом совете в целях
сохранения и распространения педагогического опыта
на тему:
**«Развивающая предметно-пространственная среда
в организации сотрудничества педагога и детей:
реализация ФГОС и ДО»**

Выполнила воспитатель: Косых Е.В.

Слайд1. Тема: «Развивающая предметно-пространственная среда в организации сотрудничества педагога и детей: реализация ФГОС и ДО».

Слайд2. Развивающая предметно – пространственная среда – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т. п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития»

Слайд3. Цели организации (РППС ДОО):

- обеспечение максимальной реализации образовательного потенциала пространства;
- обеспечение полноценного общения и совместной деятельности детей и взрослых;
- обеспечение реализации различных общеобразовательных программ.

Слайд4. Предметно-пространственная среда ДОО должна быть:

1. Содержательно – насыщенной,
2. трансформируемой,
3. полуфункциональной,
4. вариативной,
5. доступной
6. и безопасной.

- Содержательная-насыщенность – это обеспечение различных видов активности всех категорий детей, их эмоционального благополучия и возможности самовыражения. Сюда входят оборудование, материалы, инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование.
- Трансформируемость – это возможность изменения РППС в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей.
- Полифункциональность – это возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д, как в образовательной, так и в самостоятельной деятельности.
- Вариативность – это среда которая могла бы изменяться с учётом регионального компонента, при наличие разнообразного игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
- Доступность – свободный доступ воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов к играм, игрушкам, материалам и пособиям обеспечивающим все основные виды детской активности.
- Безопасность – это когда все элементы РППС соответствуют необходимым требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования:

- соблюдение норм этической и экологической безопасности, правил пожарной безопасности.

- все составляющие компоненты РППС не должны наносить вред физическому здоровью ребёнка, какие-либо травмы, увечья и т.п.
- соответствовать возрасту.

Слайд5. Требования к организации предметно-развивающей среды:

1. В каждой возрастной группе должны быть созданы условия:

А) для самостоятельного активного целенаправленного действия во всех видах деятельности (игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной и др.), которые размещаются в центрах (зонах), содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий;

Б) для предоставления права выбора деятельности и реализации индивидуальных интересов и возможностей.

2. Организация и расположение предметов развивающей среды в пространстве групповых помещений должно:

- быть рационально логичным и удобным для детей (например, библиотечку, литературный центр или тихие настольно-печатные игры уместно сочетать с уютной зоной отдыха);

- отвечать возрастным особенностям и потребностям детей, иметь отличительные возрастные признаки

- включать не только стационарную, но и мобильную мебель: полуфункциональное игровое оборудование («открытые» ширмы, игровые скамейки со множеством отверстий); «запасник ценных вещей», где в неглубоких коробках, ящичках будут сосредоточены разнообразные полуфункциональные предметы, материалы, куски ткани, платки, «бабушкины» платья, сумки, элементы разных костюмов и пр., которые примеряют на себя дети дошкольного возраста. Все это предоставит детям право изменять пространственную среду, обустраивать свой мир игры.

- расположение мебели, игрового и прочего оборудования в предметной среде должно отвечать требованиям техники безопасности, принципам функционального комфорта, позволять детям свободно перемещаться в пространстве;

- отвечать санитарно-гигиеническим нормативным требованиям

- оформление предметно-развивающей среды должно отвечать требованиям эстетики, привлекать внимание детей, побуждать к активному действию в ней.

3. Во всех возрастных группах должно быть уютное место для отдыха, которое лучше оформить в спальном помещении (подиумы с мягкими подушками, с которыми можно, обнявшись полежать).

4. Начиная с трех лет у ребенка в группе должно быть «неприкосновенное» место, где бы он мог хранить свое личное имущество: «драгоценные» украшения, зеркальце, открытки, значки, и пр.

Слайд6. Требования к содержанию предметно- развивающей среды.

Все центры, игровые зоны, поля должны быть наполнены развивающим содержанием, соответствующим:

а) программным требованием, задачами воспитания и обучения;

- б) возрастным возможностям, связанным с физическим, интеллектуальным, прочим развитием ребенка;
- в) интересам мальчиков и девочек, не только игровым, но и тем, которые они проявляют в других видах деятельности.

Слайд 7. При наполнение развивающей предметно-пространственной среды существует несколько подходов, это такие как:

1. Комплексно-тематический принцип.
 2. По видам деятельности.
 3. По образовательным областям.
 4. Интегрированный подход.
- 1. Комплексно-тематический принцип:** при создании ППС в каждой возрастной группе педагог реализует конкретную тему, соответствующую календарно-тематическому плану. В соответствующих центрах (и микроцентрах) группы представлены материалы, позволяющие детям в процессе соответствующей деятельности освоить содержание данной темы. Именно в ее рамках решаются в единстве воспитательные, развивающие и обучающие задачи.
- 2. При создании ППС, обеспечивающей образовательную деятельность в процессе организации различных видов детской деятельности:**

Виды детской деятельности:

- ✗ Игровая
 - ✗ Коммуникативная
 - ✗ Самообслуживания и элементарного бытового труда
 - ✗ Познавательно-исследовательская
 - ✗ Конструирование
 - ✗ Изобразительная
 - ✗ Музыкальная
 - ✗ Восприятие художественной литературы
 - ✗ Двигательная
- Реализация разновидностей *познавательно-исследовательской деятельности* обеспечивается через: экспериментирование, моделирование, исследование, проектирование (со старших групп);
 - *Игровой деятельности* – через творческие игры (режиссерские, сюжетно-ролевые, игры-драматизации, театрализованные, игры со строительным материалом, игры-фантазирования, импровизационные игры-этюды и игры с правилами (дидактические, подвижные);
 - *Изобразительной деятельности* – через лепку, рисование, аппликацию.

Слайд8. Примерные центры, которые должны быть созданы в группе по образовательным областям в свете требований ФГОС.

Образовательная область «Художественно-творческое развитие»:

- Центр изобразительной деятельности
- Центр музыки
- Центр театра
- Центр конструирования

Слайд9. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- Центр ППД
- Центр пожарной безопасности
- Центр труда, уголков дежурств
- Центр игры: «Мы играем»

Слайд10. Речевое развитие:

- Центр речевого развития или уголок речи, грамотности
- Центр «Будем говорить правильно»
- Центр «Здравствуй, книжка!»
- Логопедический уголок

Слайд 11. Физическое развитие:

Центр физического развития - спортивный уголок
 Центр сохранения здоровья
 Двигательный центр

Слайд12. Познавательное развитие:

- Центр природы
- Центр экспериментирования
- Центр сенсорного и математического развития
- Центр безопасности
- Центр познавательного развития
- Центр патриотического воспитания

Слайд13. Создавая развивающую предметно - пространственную среду любой группы, необходимо *учитывать способности и возможности каждого ребенка, психологические особенности возрастной группы с ведущей деятельностью данного возраста*, на которую нацелена данная среда.

Согласно ФГОС пространство группы может организовываться в виде различных зон (секторов). В среде необходимо выделить следующие зоны для разного рода видов активности:

- Активную зону
- Рабочую зону
- Спокойную зону

Все части пространства, в зависимости от конкретных задач момента, должны обладать возможностью изменяться по объему – сжиматься и расширяться, то есть иметь подвижные, трансформируемые границы.

Слайд14.

Блок активной деятельности, занимает самую большую площадь в группе (50%). Это блок для деятельности, связанной с экстенсивным использованием пространства - активным движением, возведение крупных игровых построек и т. п. (условно – «активная» зона). Здесь находятся центры сюжетно-ролевой игры, строительно-конструктивных игр, физкультурный инвентарь.

Рабочий блок, занимает (30%). Здесь размещаются центры науки, игротека (математики, искусства, а также информационная доска и шкаф с материалом для работы в рабочей зоне. Именно эта зона превращается в полифункциональное, трансформирующее рабочее пространство. Она

содержит материал и оборудование для занятия продуктивной деятельностью, «лаборатория» для занятия познавательно-исследовательской деятельностью и место свободной деятельности детей по интересам вне занятий со взрослыми. Именно здесь используются столы разные по конфигурации. Столы должны быть лёгкими, подвижными. Все центры маркируются с помощью табличек с условными обозначением.

Вся мебель не размещается только вдоль стен и имеет подвижные границы между блоками (перемещающие стеллажи, некрупные передвижные ширмы или стенки, витрины, ширмы, двухсторонние мольберты, крупные объемные модули и т. п.). Разделение смысловыми маркерами включает также ковры и ли подиумы.

Блок спокойной деятельности (20 %) Здесь можно разместить центры «Книги», «Театрализованной деятельности».

Слайд16. Развивающая предметно-пространственная среда нашей группы.

В активную зону входят: «Игровой» центр, центр «Конструирования и Физкультурный уголок».

Слайд17. В рабочую зону входят: «Центр познания», «Центр художественного творчества» и «Центр экспериментирования».

Слайд18. В спокойную зону входят «Уголок уединения».

Слайд15.

! Размещение материала должно быть функциональным, а не витринным, чтобы ребенку было удобно их взять, перенести с места на место, не рассыпая и не мешая рядом играющим детям. «Витринная красота» интерьера с расставленными на полках шкафов игрушками и пособиями, зачастую недоступными детям, должна уступить место «функциональной красоте». Материалы следует хранить в удобных и практичных емкостях (пластиковых, картонных, деревянных, корзинках и т.п.) с яркими метками-значками, облегчающими выбор. Важно, чтобы предметная среда имела характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна быть не только развивающая, но и развивающаяся.